

# Bruno

*El valor del respeto*





INSTITUTO ELECTORAL Y DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE JALISCO

CONSEJERO PRESIDENTE

Guillermo Amado Alcaraz Cross

CONSEJERAS Y CONSEJEROS ELECTORALES

Ma. Virginia Gutiérrez Villalvazo

Sayani Mozka Estrada

Mario Alberto Ramos González

Griselda Beatriz Rangel Juárez

José Reynoso Núñez

Erika Cecilia Ruvalcaba Corral

SECRETARIA EJECUTIVA

María de Lourdes Becerra Pérez

DIRECTOR DE EDUCACIÓN CÍVICA

Marcelino Pérez Cardiel

JEFA AUXILIAR EDICIÓN

Tessie Solinís Casparius

COMITÉ EDITORIAL

Flavia Freidenberg

Maria Marván Laborde

Luis Eduardo Medina Torres

Andrés Ramírez

Héctor Raúl Solís Gadea

¿Crees que es necesario aprender a convivir con otras personas?, ¿conviviríamos en comunidad sin valores como el respeto o la tolerancia?, ¿qué valores crees que es importante practicar para vivir en sociedad y cómo ayudarías a promoverlos?

El libro que tienes en tus manos te ayudará a entender y responder preguntas como estas y, con apoyo de tus maestros, padres o cualquier otro adulto que te acompañe en la lectura, comprenderás que vivir y comunicar los valores cívicos es mucho más fácil de lo que crees y tiene un sinnúmero de consecuencias positivas en nuestro entorno.

Busca los demás títulos de la **serie “Entendiendo los valores democráticos”** del Instituto Electoral, a través de sus personajes e historias conocerás más de estos y otros temas.



*Este libro se produjo para la difusión de los valores democráticos,  
la cultura cívica y la participación ciudadana; su distribución es gratuita.*

*Colección: Futuros (2) lectores*

*Serie: Entendiendo los valores democráticos*

*D.R. © 2012 Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco  
Florencia 2370, Col. Italia Providencia, 44684 Guadalajara, Jal., México.  
[www.iepcjalisco.org.mx](http://www.iepcjalisco.org.mx)*

*D.R. © 2012 Tessie Solinis*

*D.R. © 2012 Oliver Flores*

*ISBN de la serie: 978-607-8054-13-8*

*ISBN del presente tomo: 978-607-8054-21-3*

*Todos los derechos reservados conforme a la ley.*

*Impreso y hecho en México.  
Printed and bound in Mexico.*

# Bruno

## El valor del respeto

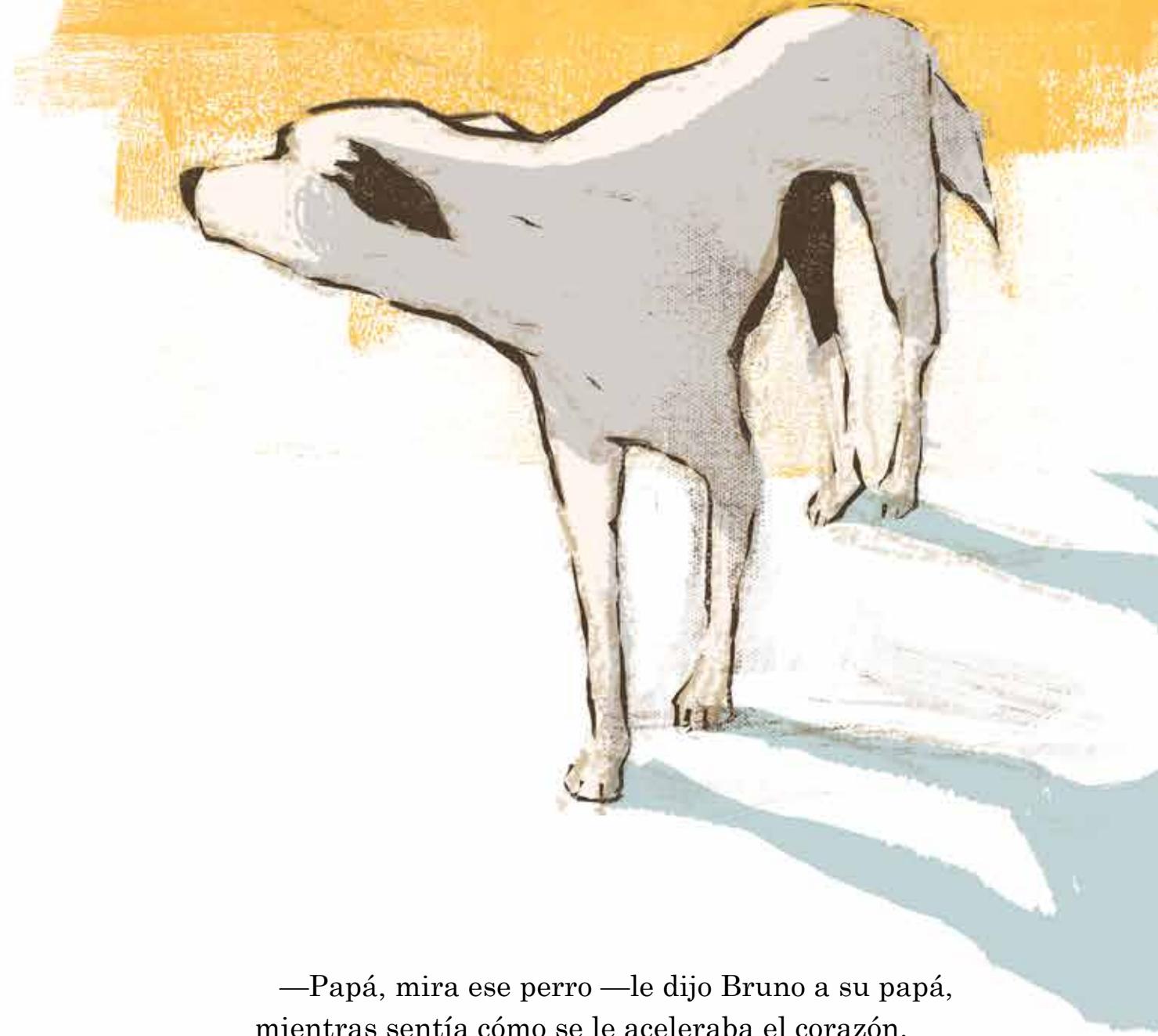


*Tessie Solinis*

*Ilustrado por Oliver Flores*

**U**na mañana soleada, Bruno, un niño de 8 años, acompañaba a su papá en el auto. Bruno fijó su vista una cuadra más adelante, en una de las esquinas estaba un perro callejero, muy flaco, de mirada triste, blanco, pero con un pelaje ya muy manchado.

El perro parecía tener intenciones de cruzar la calle. Bruno observó la cantidad de autos y la mirada asustada del animalito, después vio los semáforos que estaban en verde y entendió que era muy probable que si el perrito bajaba de la banqueta podría ser atropellado.



—Papá, mira ese perro —le dijo Bruno a su papá, mientras sentía cómo se le aceleraba el corazón.

El perro miraba asustado la enorme cantidad de autos que se movían de un lado a otro, esperaba la oportunidad para cruzar la calle y repentinamente bajó la banqueta y un auto alcanzó a lastimarle las patas traseras.

El animalito lanzó unos gritos de dolor, el auto que lo lastimó no se detuvo, incluso ni un solo auto bajó la velocidad... Bruno se asustó y sintió un dolor fuerte en el estómago, su papá lo consoló diciendo: —Tranquilo, Bruno... pobre perrito, ni modo.

—Pero papá, tenemos que salvarlo, tenemos que *hacer algo* —insistió Bruno profundamente inquieto—.

Su papá solo bajó un poco la velocidad para ver si el animalito caminaba hacia la banqueta... pero no, el perrito estaba herido y no podía moverse.



Bruno no podía creer cómo nadie se había detenido a hacer nada, ninguno de los autos, las personas de la calle, su padre o él. Se sintió mal el resto del día, se preguntaba cosas como ¿Si hubiera sido un niño en lugar de un perro, la gente hubiera respondido igual?



¿Hay diferencias entre los perros y las personas? ¿Por qué nadie ayudó? ¿Cómo se podría organizar la gente para salvar la vida de un perrito atropellado? Le habían enseñado a respetar la vida y, en el caso del perro herido, al parecer no le habían hecho daño a propósito, pero ¿no hacer nada por salvarlo era otra forma de no respetarlo?

Bruno no dejaba de pensar en eso aún al día siguiente en la escuela. Al notar lo intranquilo que estaba, la maestra le pidió que compartiera con el resto del grupo lo que había sucedido.

De forma respetuosa los compañeros de salón escucharon a Bruno. Él les comentó lo que pensaba. Los compañeros hablaron de los perros callejeros, de los derechos que tienen unos y otros, de cómo el respeto a la vida de los demás podría extenderse a toda forma de vida. Incluso hablaron de los animales atropellados, cuál es la responsabilidad de la gente y lo que ellos (un grupo de niños) podrían hacer para ayudarlos.

Carlos, un compañerito de Bruno, contó que una de sus tías se dedicaba a rescatar perros y gatos callejeros, platicó que luego estos animales los daba en adopción y que tal vez pudiera invitar a su tía a la escuela.



Cecilia comentó que ella había rescatado a su gato de la calle, explicó con detalle lo que había hecho y hasta les enseñó una foto que tenía en su cuaderno de su adorada mascota.

El sentimiento de Bruno era otro, ahora pensaba que el sufrimiento de ese perrito no era en vano, al menos su salón, los 25 niños y la maestra, estaban entusiasmados con poder hacer un proyecto en el que le platicaran a las familias y a los otros niños de la escuela lo que se podía hacer para ayudar a los animales callejeros.

Durante dos semanas los niños hicieron puestas en común donde intercambiaron información acerca de los animales que vivían en su ciudad.

Cecilia, con permiso de la directora, llevó a su gatita *Pelusa* y, Fátima, otra compañerita, a su perrita *Cascabel*. Carlos invitó a su tía que les comentó todo lo que se hacía en la ciudad para proteger a los animalitos.



Sacaron cuentas y se percataron de que, una sola perrita podía tener una descendencia de ¡hasta 67,000 perros en 6 años! ¡Por eso están expuestos a que los atropellen o se mueran de hambre!

Bruno estaba entendiendo mucho... ahora sabía que era *responsabilidad* de todos cuidar de los animales... no solo los dueños, sino los que convivimos en la ciudad con otras especies.





Los niños compartieron lo que estaban aprendiendo en la escuela con sus padres y vecinos, hicieron cartulinas donde pegaron fotos y dibujos de perros, y las colocaron en la escuela, en la tienda de la esquina y en el parque.

Bruno ahora tenía esperanza, había aprendido tanto en tan poco tiempo que se sentía entusiasmado y contento porque se dio cuenta de la importancia de compartir con los demás su punto de vista, de cómo la participación de cada uno de los miembros de su comunidad (vecinos, familiares y compañeros de escuela) es importante.

La forma en la que sus compañeros escucharon respetuosamente lo que les dijo lo que pensaba y cómo se habían sumado al proyecto, le hicieron sentir que lo que ahora hacían por los animales podrían realizarlo por cualquier cosa que necesitaran, eran como un mismo equipo.

Los papás de Bruno se sentían orgullosos del entusiasmo de su hijo y decidieron junto con él asumir la responsabilidad de adoptar un perro de la calle. Bruno estaba feliz y llamó a la tía de Carlos para que le permitiera conocer a los perros rescatados que tenía en adopción. Toda la familia fue a conocer a los perritos que esperaban encontrar un hogar.

Mientras Bruno entraba a la casa de la tía de Carlos, miraba sorprendido a uno de los perritos: ¡no lo podía creer! Había encontrado al perro que quería que formara parte de su familia: un alegre perrito blanco al que habían atropellado semanas antes y al que le faltaba una de las patas traseras, *ese* perro herido que había visto Bruno.



Ahora Bruno juega con *Valentín*, el perro de tres patas a quien quiere con toda su alma. 🐾

## Recursos didácticos para el maestro, BRUNO

### Qué aprende:

Los niños reconocerán el concepto de respeto, así como la importancia del cuidado su entorno y de todos los seres vivos, además del derecho a externar su opinión.

### Actividades sugeridas al interior del aula:

Se puede realizar la lectura del texto de forma individual o grupal, en pantalla o con el libro, puede ser por turnos.

#### 1. ¿Qué es el respeto?

*Definición de respeto: ¿Qué es el respeto? pedirle a los niños que traten de integrar una definición entre todos. Al finalizar se puede acudir a un diccionario y contrastar las definiciones.*

#### 2. Sesión de preguntas y respuestas del texto, se responden de forma individual o pueden socializarse.

¿Por qué crees que el conductor atropelló al perro, crees que lo haya hecho con intención?, ¿Cómo consideras que fue la forma de actuar del padre de Bruno?, ¿Por qué crees que Bruno se sintió triste al ver lo que le pasó al perro?, ¿Por qué crees que la sociedad hace



diferencias entre animales y humanos?, ¿Crees que los animales merecen el mismo respeto que los humanos?, ¿Alguna vez has estado en una situación similar?, ¿Qué opinas sobre tener una mascota, cuáles serían tus responsabilidades al tener una?

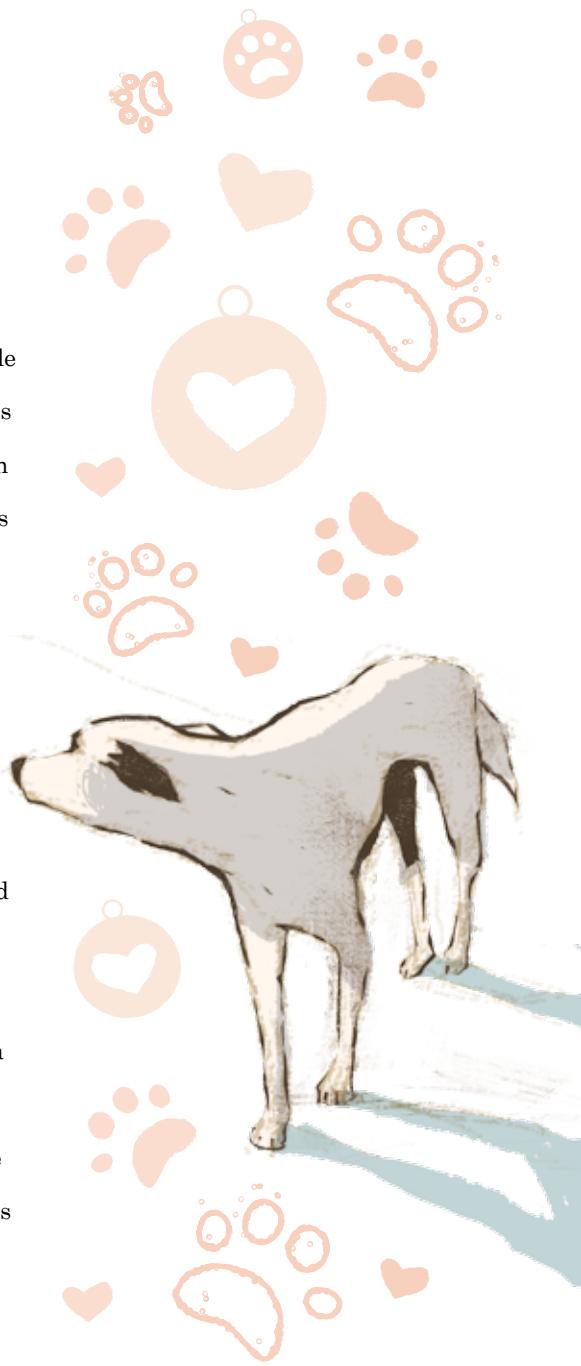
### Actividades sugeridas al exterior del aula:

1. Invitar a los niños a pensar en algunas normas que permitan la convivencia respetuosa, elaborar un reglamento de comportamiento y tratar de llevarlo a la práctica.
2. Investigar sobre asociaciones civiles que se dediquen a cuidar y preservar el medio ambiente, los animales o algún grupo social que requiera de especial atención (como niños huérfanos, un asilo de ancianos, etc). Socializarlo entre los alumnos para ver si los niños conocen gente que se dedique a eso y a la que puedan invitar al salón para que les hable del proyecto que realizan (como se presenta en el libro de Bruno).
3. Realizar un listado de acciones respetuosas a cumplir en distintos ámbitos (los compañeros, ante los maestros, en casa, en la calle) colocar cartulinas en el salón que refuercen los beneficios de un actuar conducente y respetuoso. Permitir que los niños escriban sus experiencias en las mismas cartulinas y que intercambien ideas.



### Actividades sugeridas al exterior del aula.

1. Crear una campaña escolar sobre la tenencia responsable de mascotas, de preservación del agua o de recuperar alguna tradición barrial. Hablar de lo que implica el cuidado del entorno y de actuar de una forma consciente y respetuosa. Involucrar a otros salones, grados escolares y empleados escolares, que sea una tarea a la que se sumen todos. Incluso realizar boletines para que puedan ser colocados en las tiendas y papelerías a los alrededores de la escuela.
2. Hacer entrevistas callejeras en donde los niños, acompañados de un adulto, recuperen un listado de costumbres que permitan una mejor convivencia entre los miembros de la sociedad y tratar de incorporarlos a las prácticas cotidianas.
3. Así como Bruno hizo campaña en su escuela y promovía la adopción de mascotas, es conveniente que los niños identifiquen una necesidad de apoyo social en su comunidad a la que quieran darle seguimiento (reunir víveres para personas enfermas, juguetes para los niños de un albergue) pero es importante acompañarlos en el proceso desde la idea hasta la entrega de las cosas (si se puede directamente, mejor) Dejar que los niños se involucren desde pequeño en campañas donde puedan solidarizarse con los otros, permitirá que sean más tolerantes y respetuosos con otras formas de pensamiento.



### Guía para comprender el texto:

El respeto es la comprensión y reconocimiento del otro. En nuestro alrededor existen muchas formas de pensamiento, muchos seres a los que debemos cuidar y preservar. Darle el debido lugar que cada individuo merece nuestra atención desde los primeros años. Ser empáticos es el primer paso hacia el respeto. Hemos hablado del cuidado del otro, pero también es interesante explorar el concepto del cuidado de las cosas, como una forma de establecer el “bien común”.

Como adultos es importante educar en el ejemplo y respetar lo que nos rodea, al igual que en el libro de Bruno, no es agradable para el niño ver el atropellamiento de un perro o basura en la calle, árboles secos debido a la contaminación, riñas entre vecinos, descuidos en la casa, etc. Es necesario actuar respetando el espacio en el que estamos, cuidar lo que nos rodea y tratar bien a las personas que conviven con nosotros.





## **Bruno** *El valor del respeto*

*se terminó de imprimir en octubre de 2012  
por Enlace y Gestión Bibliotecaria S.A. de C.V.,  
Libertad 1780-8, Col. Americana, CP 44160*

*La edición estuvo al cuidado de  
Carlos López de Alba y los autores.  
Diagramación y diseño de la colección:  
Laura Elena Méndez Montejano*

*Tiraje: 5,000 ejemplares.*





Bruno es un niño sensible que es testigo del atropellamiento de un perro. A partir de este suceso Bruno se cuestiona acerca del derecho a la vida y la responsabilidad de las personas. Acude a su grupo escolar, donde es escuchado con respeto, y convence al resto de la escuela sobre concientizar a la gente acerca de las necesidades de otras personas y otras especies.

